Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в рамках профессиональной подготовки в ЦСА и ПП



Баранова Елена Федоровна, к.п.н., преподаватель

Владимирова Дарья Николаевна, педагог-психолог

Основные положения психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение — это взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на создание психолого-педагогических условий, необходимых для продуктивного обучения и воспитания
- Целью психолого-педагогического сопровождения является целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных психолого-педагогических систем

Модель индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения в ЦСА и ПП

Основная задача психологического сопровождения - это учет индивидуально-личностных особенностей обучающегося в процессе воспитания и обучения

Разработка доступных инструкций и алгоритмов трудовой деятельности с учётом индивидуального уровня развития

Формирование доступных способов коммуникации и сенсорной саморегуляции

Создание системы отслеживания индивидуальной динамики

Практические инструменты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ЦСА и ПП

- Поведенческий, суть которого заключается в анализе условий, предшествующих определённому поведению, самого поведения и последствий, которые могут влиять на его повторение
- Средовой, который предполагает организацию пространства, времени, материалов и социальных взаимодействий таким образом, чтобы снизить избыточную когнитивную и сенсорную нагрузку
- Визуальная поддержка, которая позволяет представить информацию и алгоритм действий в устойчивой внешней форме

Интеграция индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения в процессе профессиональной подготовки

- Совместный разбор трудового алгоритма (визуальная поддержка, особенности восприятия обучающихся, поэтапное исполнение необходимых действий)
- Согласование действий специалистов перед практическими занятиями (взаимодействие педагога-психолога, куратора и мастера производственного обучения по уточнению плана работы)
- Единый алгоритм обратной связи

Интеграция индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения в процессе социальной адаптации

Отдельным направлением индивидуализированного сопровождения в ЦСА и ПП является социальная адаптация обучающихся, которая раскрывается через изучение отдельных предметов:

- ✓ «Социально-бытовое ориентирование»
- ✓ «Элементарные навыки общения»
- ✓ «Основы эстетики»
- ✓ «Адаптивная физическая культура»

«Школа для родителей»

- Это пространство для диалога, обмена опытом и обсуждения вопросов обучения, воспитания, социализации и дальнейшего профессионального развития молодых людей с интеллектуальными нарушениями и РАС.

- На встречах и консультациях рассматриваются способы конструктивного разрешения конфликтов, развития позитивной коммуникации между родителями и детьми, создания ситуации успеха, поддержки инициативы и самостоятельности, формирования навыков эмоциональной саморегуляции.

Профессиональное самоопределение и профессиональные пробы

- В ЦСА и ПП четыре раза в год проводятся дни открытых дверей, в рамках которых организуются профессиональные пробы, ориентированные на будущих обучающихся. Участники получают возможность посетить мастерские и познакомиться с различными направлениями профессиональной подготовки.

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в рамках профессиональной подготовки в ЦСА и ПП



Баранова Елена Федоровна, к.п.н., преподаватель

Владимирова Дарья Николаевна, педагог-психолог